

O USO DE HQS COMO RECURSO DIDÁTICO PARA A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

DANILO MAGALHÃES FARIAS, GABRIEL MARTINS FELIX, GABRIELLA MARIE LOBO

ALVES SODRÉ,

ANA MARCIA ALVES LEAL E WANDERLEY MOURA REZENDE

Área do conhecimento: Matemática

Subprojeto: WANDERLEY-Matemática

Palavras Chaves: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, HISTÓRIA EM QUADRINHOS E
ENSINO BÁSICO DE MATEMÁTICA

Modalidade de apresentação: Apresentação oral

No âmbito do ensino da matemática, cabe destacar que a resolução de problemas é uma atividade fundamental para a construção do conhecimento matemático, já se constituindo como um campo de pesquisa consolidado na Educação Matemática. Os PCN (1998) consideram a resolução de problemas como eixo organizador do processo de ensino e aprendizagem de Matemática. Essa metodologia de ensino, segundo Onuchic & Allevato (2004), objetiva fazer os alunos pensarem matematicamente e desenvolver a habilidade de resolver problemas, explorá-los, generalizá-los e propor novos problemas a partir dos anteriores. Entretanto, não são poucos os professores de matemática que afirmam que os alunos não conseguem resolver problemas porque não conseguem ler e interpretar o contexto do problema. Nesse sentido, com o intuito de minimizar essa dificuldade de leitura e interpretação do problema, vislumbrou-se o uso de Histórias em Quadrinhos (HQs) a formulação de problemas matemáticos. Segundo Vergueiro (2014), os alunos gostam de ler quadrinhos e a familiaridade deles com as HQs enriquecem as possibilidades de comunicação e auxiliam no desenvolvimento do hábito de leitura. Nesse sentido, as HQs, além de minimizarem a distância entre a Matemática Escolar e o cotidiano do aluno, se apresentam como um recurso facilitador para a compreensão do contexto de uma questão matemática. Acreditamos que o uso desta linguagem associada à metodologia de resolução de problemas pode ser um excelente recurso para a aprendizagem de conceitos matemáticos. Com essa perspectiva se desenvolveu no âmbito do subprojeto de Matemática do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da UFF o projeto "HQs no Ensino de Matemática". Neste trabalho, em formato de comunicação oral, apresentaremos as etapas já realizadas neste projeto e faremos um relato de nossas experiências com o seu desenvolvimento: o que fizemos e o que aprendemos com a produção desta arte sequencial. Além de compartilhar nossos conhecimentos, almejamos, com esta apresentação, conquistar novos

parceiros, de outras áreas de conhecimento, no desenvolvimento de projetos interdisciplinares voltados para a produção de HQs para o ensino fundamental.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Resolução de Problemas; História em Quadrinhos; Educação Básica.

Referências

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais* - terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Matemática. Brasília, D. F.: MEC/SEF, 1998.

ONUCHIC, L. R.; ALLEVATO, N. S. G. Novas reflexões sobre o ensino-aprendizagem de matemática através da resolução de problemas. In: BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. C. (Org.). *Educação Matemática - pesquisa em movimento*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2004, p. 213-231.

VERGUEIRO, W. Uso das HQs no ensino. In: RAMA, A. et alii. *Como usar as histórias em quadrinhos na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 2014, p. 7-29