

INSTRUÇÃO PÚBLICA E DOCÊNCIA DE MATEMÁTICA NO RIO DE JANEIRO NA PASSAGEM DO SÉCULO XVIII PARA O XIX

SOARES, Flávia S. – PUC– RIO – fsoares.rlk@terra.com.br

GT: Educação Matemática/ n. 19

Agência Financiadora: CNPq

Nos últimos anos vêm crescendo o número de trabalhos que tratam da história do ensino de Matemática no Brasil. Retratando a história do ensino de Matemática em suas múltiplas vertentes, poucos são, entretanto, os estudos que enfocam a figura do professor de Matemática e aspectos relacionados à profissão docente. Este texto pretende abordar algumas dessas questões na passagem do século XVIII para o século XIX considerando as normas para recrutamento e seleção de professores de primeiras letras no Brasil advindas das Reformas pombalinas. Por meio da análise dos exames realizados no Rio de Janeiro tem-se como objetivo verificar quais as exigências para o exercício do magistério bem como quais os conteúdos de Matemática presentes nas provas, compreendendo a prática dos concursos como um dos instrumentos para avaliar, modelar e caracterizar a profissão de professor no Brasil, e em particular daquele professor que ensinava Matemática na passagem do século.

PALAVRAS-CHAVE: Instrução Pública, seleção de professores, ensino de Matemática.